

祷告焦点：苏丹的也门阿拉伯人

Yemeni Arab in Sudan

| | |
|-------------------------------------|---|
| Population 30,000 | Main Language Arabic, Taizzi-Adeni Spoken |
| Largest Religion Islam (100.00%) | Christian 0.00% |
| Evangelical 0.00% | Progress  Frontier |



Photo Source: Rod Waddington - Flickr
Licensed under CC BY-SA 2.0

Send us a photo of this people group



Sources: Bethany World Prayer Center

历史/简介

来自阿拉伯半岛的阿拉伯人是原始的阿拉伯人。来自阿拉伯沙漠的游牧部落发展了阿拉伯文化。从那里，他们扩展到我们现在所知的阿拉伯世界。在那里阿拉伯语是主要语言。

也门人在伊斯兰教前的时代开始向北迁移。许多在叙利亚、黎巴嫩、巴勒斯坦和约旦有长时间家谱的阿拉伯家庭，具有常见的姓氏(如 Haddad, Haddadeen, 意为铁匠或金属工人)，追溯到早期从也门迁来。例如，姓氏 Haddadeen 则起源于萨那。

也门人有许多阿拉伯方言。如今，也门的北部部落和南部部落之间存在明显的分裂。北部的人是美索不达米亚人的后裔，在公元前一千年进入了他们的土地。他们声称是《创世纪》中以实玛利为祖先的人。南部的人相信他们是从《圣经》中的约克坦 (Qahtan) 传承而来。于 70 年代和 80 年代，北部和南部曾是独立的国家；一个受到共产主义者支持，另一个受到西方支持。他们合并了几年，但现在再次在战斗。伊朗以什叶派伊斯兰作为他们的旗帜支持一方，而另一方支持一个逊尼派穆斯林国家元首。也门人希望停止战斗，但局势超出他们的控制。战争正在导致也门人离开他们的国家，导致大量的也门侨民，特别是在阿曼、沙特阿拉伯、吉布提、厄立特里亚、埃塞俄比亚、埃及、苏丹和肯尼亚等附近国家。在英国和美国等西方国家也有也门侨民。



他们的生活如何？

逃往苏丹和其他国家的也门人正努力应对战争的创伤。他们还必须在一个同样饱受困扰的国家重新建立生计。尽管伊斯兰教教义存在，但在也门人中存在着四个不平等的阶级。排在第一层的是也门阿拉伯人中的上层群体，他们的威望来自于家族姓氏，有着部落酋长的历史。还有一群人通过他们的教育背景获得了威望。

第二层是熟练工匠阶层，他们是石匠、木匠和金属工人。这更多是一个职业阶层，而不是社会阶层。接下来是大约占也门人口 80% 的普通人。一些人会晋升并与特权阶层通婚。最低的一组从事被视为“不洁”的职责。他们是屠夫、理发师或街道清扫工人。更高的阶层不与他们在社交上交往。他们无法在也门改善自己的境遇，而在侨民中，他们可能会隐藏自己的背景，以避免被其他也门人拒绝。

也门阿拉伯社会是男系继承制，因此他们通过男性传承财产。由于他们认为孩子是家庭最宝贵的财富，他们重视女性的生育能力。尽管穆斯林最多可以有四个妻子，但也门阿拉伯人中的大多数婚姻都是一夫一妻制。过去，所有婚姻都由父母安排；然而，年轻人选择自己的伴侣正变得越来越被接受。

他们的信仰是什么？

自从伊斯兰教在公元 600 年开始以来，也门阿拉伯人与伊斯兰教有着密切的联系。如今，无论他们在哪里生活，几乎所有的也门阿拉伯人都是穆斯林。约三分之二的也门人信奉某种形式的逊尼派伊斯兰教，约三分之一信奉什叶派伊斯兰教。尽管他们在部落忠诚方面存在差异，但也门阿拉伯人都一致认同对伊斯兰宗教体系的忠诚。无论他们生活在哪里，几乎没有人相信耶稣基督。

他们的需要是什么？

流散到其他国家的也门阿拉伯人需要祖国的持久和公正的和平。所有人都有家人因战斗而处于危险之中。除非他们谦卑悔改，并承认他们必须顺服无罪的救主，否则战斗将不会停止。他们需要耶稣基督的介入。



祷告焦点

- 为也门持久而公正的和平祷告，让也门侨民能够返回家园。
- 为结束外国的军事干预和封锁也门而祷告。
- 为主在也门的不稳定局势中帮助穆斯林也门人理解他们需要一个救主祷告。
- 为少数也门信徒大胆向他们的家人、朋友和邻居传扬福音祷告。
- 为在苏丹的小型家庭小组聚会得以繁殖而祷告。
- 为更多的工人通过外援组织进入收庄稼祷告。

经文焦点

“雅各家啊，来吧！我们在耶和華的光明中行走。”（以赛亚书 2:5）



Copyright © 2023 Joshua Project. A ministry of [Frontier Ventures](#)

AIMU INTERNATIONAL
國際愛穆協會

中文翻译授权：国际爱穆协会

